

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
Педагогического совета
МКДОУ детский сад
«Родничок» с. Алнаши
11.04.2025г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УО
Администрации МО
«Алнашский район»
Павлова Р.Ю.
11.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
детский сад «Родничок»
с. Алнаши
Слесарева Е.А.
11.04.2025г.



Отчет о результатах самообследования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» села Алнаши за 2024 год.

Алнаши, 2025

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
Педагогического совета
МКДОУ детский сад
«Родничок» с. Алнаши
11.04.2025г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УО
Администрации МО
«Алнашский район»
Павлова Г.Ю. _____
11.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
детский сад «Родничок»
с. Алнаши
Слесарева Е.А. _____
11.04.2025г.

**Отчет о результатах самообследования Муниципального казённого
дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок»
села Алнаши за 2024 год.**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» села Алнаши
Руководитель	Слесарева Екатерина Александровна
Адрес организации	427880, УР., с. Алнаши, ул. Садовая, д. 9
Телефон, факс	8(34150)3-15-26
Адрес электронной почты	alnrodnichek@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Алнашский район»
Дата создания	1984 год
Лицензия	Серия 18Л 01 №0001700 от 20.12.2016г. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: ЛО-18-01-002164 от 26.12.2016г.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» (далее - Детский сад) расположено в жилом районе села Алнаши. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Организация деятельности (режим работы ДООУ): 10,5 - часовое пребывание детей в ДООУ, с 07ч 30 мин до 18ч 00 мин.

Режим работы - 5-дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная мощность детского сада - 150 детей (7 групп).

Фактическая наполняемость - 132 детей.

Площадь территории детского сада составляет 1100 кв. метров. Территория огорожена. На территории расположено 7 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года на территории детского сада разбиваются клумбы и цветники. Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы - специально оборудованного учебного маршрута на природе. Создание нового элемента эколого-развивающей среды на территории дошкольного учреждения позволяет решать задачи экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением. Так у нас летом продолжает работать 5 станций: «Альпийская горка» с бассейном и уточкой с утятами, «Подворье», «Грибная поляна», «Зелёная аптека» с лекарственными растениями, «Огород», «Космическая станция» с красочными макетами ракет, «Обитатели морей и океанов» с яркой морской фотозоной. Все знания, умения, навыки, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на экологической тропе, направлены на решение главной задачи нашего времени - формирование экологической культуры человека. Это обуславливает содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании, утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО), в соответствии с утверждённой дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя по ВМР, воспитателя, учителя-логопеда. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее - ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 132 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В МКДОУ сформировано 7 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

2 группы для детей 3-4 лет - 34 ребёнка;

1 группа для детей 4-5 лет - 18 детей;

2 группы для детей 5-6 лет - 40 детей;

2 группы для детей 6-7 лет - 40 детей.

В истекшем учебном году выпущено в школу 34 ребёнка.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворённость воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого 20.12.2024г. вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	103	77%
Неполная	29	22%
многодетные	61	46%
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	13%
Два ребенка	43	32%
Три ребенка и более	69	52%

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

1.2. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом «Родничок» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Слесарева Екатерина Александровна, стаж педагогической работы - в данной должности - 6 мес. Главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения.
Родительский комитет	Содействует объединению усилий семьи и ДОУ в деле обучения и воспитания обучающихся. Деятельность всех органов управления ДОУ регламентируется Уставом и локальными актами учреждения. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДОУ,

	привлекаются все участники образовательного процесса.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учеников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

1.3. Оценка качества кадрового обеспечения

Успешная результативность в работе педагогического коллектива по реализации задач образовательной программы, обусловлена его стабильностью и укомплектованностью, ростом профессионального уровня воспитателей.

Администрация детского сада - заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Педагогический коллектив ДОУ составляет 16 педагогов: 12 воспитателей возрастных групп, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 - педагог-психолог, 1 - тьютор.

В ДОУ работает стабильный педагогический коллектив. Современные изменения в образовании, введение ФГОС ДО требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. Непрерывность профессионального развития педагогических кадров обеспечивается за счёт освоения ими дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации и участия в методических мероприятиях внутри детского сада и районных мероприятиях.

Возрастной состав педагогов		Стажевые показатели		Квалификации педагогов	
Возраст (лет)	Количество педагогов	Стаж педагогов (лет)	Количество педагогов	Уровень квалификации (категория)	Количество педагогов
До 30	2	До 5 лет	4	Высшая	2

30-40	6	5-10 лет	4	Первая	8
40-50	4	10-15 лет	4	Соответствие должности	3
Выше 50	4	15-20 лет	1	Не аттестованные	3
Средний возраст педагогов: 41		Свыше 20 лет	3		

Образовательный потенциал молодых педагогов, их профессиональная компетентность, а также оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, наличие комфортных условий в ДОУ позволяет успешно реализовывать основную общеобразовательную программу.

В соответствии с годовым планом ДОУ проведены консультации для воспитателей и семинары. На семинарах и консультациях педагогам даны методические рекомендации по применению современных технологий в организованной образовательной деятельности и режимных моментах, в работе с родителями и др.

Круглый стол - практикум с учителями начальной школы «Формирование у дошкольников внутренней позиции «Я - школьник» был посвящён вопросам обеспечения полноценного личностного развития ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе; формирования у детей внутренней позиции «Я - школьник» у детей дошкольного возраста. С целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности также проведены мастер-классы.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов были оформлены подписки на журналы «Дошкольная педагогика», «Вордском кыл», обсуждение новинок методической литературы, участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях, наставничество с молодыми педагогами, посещение ими ООД воспитателей с большим стажем работы, творческие отчеты по самообразованию.

В целях развития творческого потенциала педагогов ежемесячно проводятся педагогические конкурсы и внутри учреждения. Воспитатели ДОУ принимают участия в конкурсах профессионального мастерства, педагогических конкурсах различного уровня, становятся победителями. В 2024 году проведены смотр-конкурсы на лучшее весеннее оформление участков и групп, смотр-конкурс «Лучшее благоустройство прогулочного участка», районная интеллектуальная игра «Лепестки моей любви», «Жизнь в стиле ЭКО», «Под елкой дома своего», конкурсы чтецов: «Я о весне стихами говорю», «Зимушка-зима», «Мынам яратоно шаере», районный конкурс военно-патриотической песни «Как хорошо на свете без войны», конкурс пасхальных поделок «Пасхальная сказка нам чудо несет», акция «Сдай макулатуру - спаси дерево», в рамках месячника удмуртской культуры – интеллектуальный конкурс «Мозаика Удмуртии», конкурс построек из снега и льда «Лесная семья», «Готовность групп к новому учебному году», выставки совместного творчества детей и родителей, на лучшее оформление помещений к Новому году празднику «Зимняя сказка».

1.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой

по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - 2 компьютера, 1 ноутбук, МФУ, проектор, ламинатор.

- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей обновить наглядный материал для ООД, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

1.5. Оценка материально-технической базы

Для реализации целей образовательной деятельности в ДОУ созданы оптимальные материально-технические условия. Помещение и территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 7;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- совмещенный музыкальный и физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- кабинет логопеда - 1.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года был проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Площадь территории детского сада составляет 1100 кв. метров. Территория огорожена. На территории расположено 7 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года на территории детского сада разбиваются клумбы и цветники. Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы - специально оборудованного учебного маршрута на природе.

Создание нового элемента эколого-развивающей среды на территории дошкольного учреждения позволяет решать задачи экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением. Так у нас летом продолжается облагораживание 5 станций: альпийская горка с бассейном, где уточка с утятами; «Подворье», «Грибная поляна», «Зеленая аптека» с лекарственными растениями, «Космическая станция» с красочными макетами ракет, «Обитатели морей и океанов» с яркой морской фотозоной. Все знания, умения, навыки, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на экологической тропе, направлены на решение главной задачи нашего времени - формирование экологической культуры человека. Это обуславливает содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее уберечь и сохранять.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В течение учебного года постоянно проводится озеленение прогулочных участков, постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности. В течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС.

В ДОУ имеются совмещенный музыкальный и физкультурный зал, методический кабинет, функционирует этнографическая комната «Удмурт сэрег» («Удмуртский уголок»), где собраны предметы удмуртского народного прикладного творчества.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные средства, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием. Также необходимо отметить, что требует дальнейшего пополнения предметно-развивающая среда дидактическим материалом и пособиями по реализации парциальных программ.

1.6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансирование МКДОУ детского сада «Родничок» регламентируется Законом «Об образовании в РФ» ст.41 п.8., осуществляется за счёт бюджетных средств (целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата, пожертвования, платные услуги по дополнительному образованию). Ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Финансовая политика 2024 года была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, расхода горячей и холодной воды, рациональное использование денежных средств. Запланированные доходы в виде целевых субсидий поступили в полном объёме и были освоены.

За 2024 год доходы от пожертвований и платных дополнительных образовательных услуг перечислялись на расчетный счет МКДОУ, на них были приобретены детские стульчики в две группы на общую сумму – 48 000 рублей.

Психолого-педагогическое обеспечение

В МКДОУ выполняются требования к психолого-педагогическому обеспечению: учитываются возрастные особенности дошкольников при выборе методов, форм работы. Образовательный процесс может проходить в совместной деятельности взрослого с детьми, создаются условия для свободной деятельности воспитанников. Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми основана на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Создана и реализуется система организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Между педагогами и родителями установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста.

Воспитатели и специалисты находятся в постоянном контакте с родителями воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируя по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДОУ - обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанника и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, после сна, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, организованная образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, совместные праздники);
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летний период, обеспечение температурного режима;
- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Вывод. Педагогическим коллективом выполняются требования к психолого-педагогическому обеспечению. Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива позволяет ответственно реализовывать образовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению.

1.7. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их, деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей.

В рамках основного вида деятельности детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

В ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ педагогами используются следующие парциальные программы:

- Е.А. Николаева, А.Е. Бородина УМК «Зарни бугор»;

- Т.М. Комарова «Мы в Удмуртии живем»;

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недостатков речи у детей»;

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;

Реализация образовательной программы обеспечивает равные возможности для всех детей на дошкольной ступени при переходе к обучению в начальной школе.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы за учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность. Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом. Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления. Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Методическая работа ДОУ:

1. Консультации;
2. Семинары;
3. Тематический контроль;
4. Оперативный контроль;
5. Выставки пособий и игр;
6. Анкетирование родителей;
7. Педсоветы;
8. Выставки и конкурсы детских рисунков, поделок;
9. Открытые просмотры;
10. Смотры-конкурсов предметно-развивающей среды и участков.

В ходе педсоветов отмечается хорошая подготовка коллектива. Педагоги заранее осведомлены о теме педсовета и готовятся к ним, подбирая литературу, пишут конспекты, готовят пособия и выступление. Консультации и семинары, проходящие по определённой тематике, позволяют улучшить и усовершенствовать образовательный процесс. Несколько раз в год в ДОУ проходят открытые просмотры образовательной деятельности. Воспитатели делятся опытом, подсказывают друг другу оптимальные пути решения педагогических задач. В течение года проводят интересные праздники и развлечения.

1.8. Коррекционная работа

В ДОО коррекционная работа строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами ДОО. Методики, используемые в логопедической работе:

1. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. - постановка звуков;
2. Норкина Ю.Б. - отработка звуков в речи;
3. Фомичева М.Ф. - развитие лексики и грамматики.

В 2024 учебном году, логопедические занятия посещало 25 детей. На конец учебного года были достигнуты следующие результаты: работу успешно завершили с диагнозом «логопедически здоров» - 20 детей. В ДОУ проводится активная работа с родителями: при поступлении детей проводится анкетирование. С помощью анкет

родители предоставляют не только индивидуальную информацию о ребёнке и всей его семье, но и высказывают свои пожелания. Исходя из полученных данных при анкетировании и беседах, выстраивается дальнейшая работа. Для эффективного взаимодействия используем различные формы: общие и групповые родительские собрания. Проведены групповые консультации для родителей «Всё о детском питании», «Прививка, как профилактика» - мед. сестра, «Проведение прогулок в зимний период и в соответствии с санитарными требованиями» - заместитель заведующего по ВМР; индивидуальные консультации по мере необходимости, участие в выставке творческих работ по темам: «Моя семья», «Зимние развлечения». в течении года педагоги размещали информацию и рекомендации на информационных стендах, а также информацию, связанную с еженедельным тематическим планированием. Участие в праздниках и развлечениях. В летний период идёт сбор и заготовка природного материала. Исходя из данных по анкетированию родителей на предмет изучения удовлетворённостью работой ДОУ: 72% родителей дали высокое определение работы, 28% - средний уровень. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Целенаправленно ведётся работа по использованию педагогических проектов, игровых развивающих ситуаций, интегрированных занятий. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, игровой деятельности. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал: с целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, необходимо:

- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, предупреждению речевых нарушений, игре, физическому развитию;
- способствовать развитию экологической культуры;
- налаживать взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Решение обозначенных проблем невозможно без дальнейшей оптимизации программного обеспечения работы ДОУ это: введение Федеральных государственных образовательных стандартов и разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе; совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

1.9. Дополнительное образование

В 2024 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) Художественно-эстетическое: тестопластика «МукаСолька», арт-студия «Умелые ручки», «Квиллинг»;
- 2) Социально-педагогическое: логоритмика «Малышарики»;
- 3) Физкультурно-спортивное: степ-аэробика «Барбарики», студия детской йоги «Йожики», студия детского фитнеса «Растишки» и «Здоровые Детки», студия йоги для взрослых «Энергия жизни».

В дополнительном образовании задействовано 65 процента воспитанников детского сада.

Вывод. Актуальность дополнительного образования подтвердилась на практике:

- платные услуги востребованы родителями и детьми;
- дети посещают занятия с большим желанием;
- разработан пакет документов для организации платных услуг;
- продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.

Для повышения рейтинга и поддержание статуса, выполнения задачи по удовлетворению потребности детей в самовыражении, детский сад активно принимал и принимает участие в мероприятиях на уровне села, района, республики, России и в Международных конкурсах и проектах.

Все занятия платных образовательных услуг ДООУ были построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремился внести что-то новое, интересное. У педагогов отмечалась качественная подготовка к занятиям, своевременное написание перспективно-тематических планов. Детально продумывалось использование пособий и материалов. Всеми педагогами четко соблюдался режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами. На протяжении всего учебного года прослеживалась хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности платных дополнительных услуг в ДООУ. К сожалению, не все занятия проводились строго в соответствии с расписанием по следующим объективным причинам:

- проведение массовых мероприятий (утренники, развлечения и т.п.);
- отсутствие педагогов: больничный лист, курсы повышения квалификации, очередной отпуск.

В целом, эффективность проведённой работы в рамках дополнительного образования очень велика. Благодаря дополнительным занятиям у детей развивались разнообразные способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. В процессе такой работы широко использовались нетрадиционные приёмы обучения, инновационные технологии и личностно-ориентированное взаимодействие с дошкольниками.

1.10. Работа с детьми-инвалидами

В 2024 году в детском саду «Родничок» числится один ребенок-инвалид и ОВЗ, для которого разработана адаптированная образовательная программа, составленная на основе заявления родителей и рекомендаций медико - социальной экспертизы.

МКДООУ, в котором обучаются дети дошкольного возраста с ОВЗ, самостоятельно разрабатывает и реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту АОП ДО) с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для детей со сложным дефектом развития, с умственной отсталостью умеренной и тяжёлой степени, с тяжёлыми нарушениями речи). Адаптированные программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет. Цель АОП ДО - создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей с ОВЗ через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

1.11. Социальная активность и партнерство ДООУ

В целях обеспечения культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, успешного

функционирования и развития ДОУ, осуществляется взаимодействие с различными учреждениями и организациями села.

Учреждение	Формы работы
Алнашская СОШ им. Г.Д. Красильникова	Подготовка детей к обучению в школе. Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы.
Детская библиотека	Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой.
Алнашский районный дом культуры	Выступление детей, просмотр спектаклей и концертов.
«Историко-краеведческий музей»	Экскурсии в музей, проведение праздников.
Противопожарная служба РО	Экскурсии, досуги.
МБУЗ «ЦРБ»	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей. Повышение квалификации педагогических кадров: круглые столы, семинары, курсы.
ДЮСШ	Проведение спортивных соревнований.

Специалистами ДЮСШ были проведены спортивные соревнования различного уровня (семейные старты «Папа, мама, я - спортивная семья», «Лыжня здоровья» на приз В. Лекомцева, спартакиада среди дошкольных работников района, «День здоровья», эстафеты «Золотая осень», «Дети за мир!», лыжные соревнования и др.).

Специалисты поликлиники провели диспансеризацию детей, профилактические прививки, медосмотр всех детей и выпускников в том числе. Специалисты РДК оказывают помощь в проведении мероприятий, обеспечивают различными костюмами, дети посещают спектакли, мультфильмы, цирковые представления, выступают с концертными номерами на различных мероприятиях. В течении года дети старшего дошкольного возраста посещали музеи А. Оки, Г. Красильникова, краеведческий музей, еженедельно посещали абонемент детской библиотеки.

Взаимодействие ДОУ с начальной школой осуществлялось согласно плану по преемственности. По традиции в октябре воспитатели посещают открытые уроки в первых классах, наблюдают за адаптацией своих выпускников к школьным требованиям. Затем за круглым столом на основе анализа проблем обсуждается план взаимодействия по подготовке детей к школе. Дети подготовительных групп бывают на экскурсиях в начальной школе в целях ознакомления с условиями и требованиями школы, для наиболее лёгкой адаптации к ним начальная школа в марте организовала недельные занятия в «школе будущего первоклассника».

Наши дети посещают кружки ДШИ, РДК, ДДТ и ДЮСШ. В дальнейшем планируется расширение спектра взаимодействия, участия в различных выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, в соответствии с возможностями детей.

Таким образом, сотрудничество с различными общественными организациями оказывает положительное влияние на повышение мастерства педагогов ДОУ и на общее развитие дошкольников, повышение имиджа МКДОУ.

1.12. Результаты деятельности ДОУ

Основной целью деятельности МКДОУ является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе образовательной деятельности лежит взаимодействие педагогического персонала,

администрации и родителей. Организация образовательной деятельности, содержание образования, соблюдение прав обучающихся строится по локальным актам.

Содержание образовательных областей реализуется через решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, организованная образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями.

В 2024 году коллектив детского сада «Родничок» продолжил реализацию приоритетного направления, а именно приобщения детей к культуре, истории и традициям родного края.

Во всех группах, начиная с младшей, были организованы выставки детского творчества. В рамках года семьи проведён семейный фестиваль зимних спортивных игр «Семейная кругосветка», в котором участвовали семьи воспитанников детского сада. Дети и взрослые получили на празднике огромный заряд положительных эмоций, приобщились к миру спорта.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по пяти образовательным областям. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыкам и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

По результатам мониторинга общий уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования составил 94%.

Вывод. Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, учителя-логопеда, музыкальных руководителей.

1.13. Достижения детей

В истекшем году в детском саду выпущено и укомплектовано две подготовительных к школе группы. Педагоги данных групп и специалисты работают над активизацией образовательной деятельности по формированию личностных качеств ребёнка, способствующих успешности школьного обучения. Для реализации данной задачи составлен план по взаимодействию с начальной школой. В соответствии с тематическим планом проведены родительские собрания с участием учителей, где решались вопросы поддержки воспитательной компетентности родителей будущих первоклассников. В целях ознакомления детей с условиями школьного обучения и более успешной адаптации в начальной школе была организована «Школа будущего первоклассника». Успешной подготовке к школе способствовали также занятия детей с учителем - логопедом. В ноябре воспитатели посетили уроки в первых классах, за круглым столом с учителями начальной школы проанализировали итоги подготовки детей к школе, их адаптации к условиям обучения в первом классе, успехи, проблемы и перспективы сотрудничества.

В ДОУ ведётся большая работа по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников. Воспитанию у ребёнка любви и привязанности к своей малой родине, Удмуртии, формированию патриотических чувств и развитию чувства

ответственности и гордости за достижения своей страны способствовала работа над проектами и др. С детьми старшего дошкольного возраста велась систематическая работа по ознакомлению с родным селом (проекты «Мой родной край», «Дом, в котором я живу», «Удмуртский национальный костюм» и др.), с символами государства, по развитию интереса к русским традициям и промыслам. В ходе реализации мини - проектов прослеживалась взаимосвязь в работе воспитателей и родителей. Активно велась работа по реализации программы «Зарни бугор» Е.А. Николаевой по направлению художественно - эстетическое развитие.

Свои спортивные навыки дети показали на таких развлечениях, как «Защитники Отечества», «Семейные старты», на районных соревнованиях «Золотая осень», «Лыжня здоровья», «Лыжные гонки на призы В. Лекомцева». В начале года воспитанники имели возможность посмотреть кукольные спектакли на различные познавательные темы (правила дорожного движения, правила поведения, пожарной безопасности, экологическое воспитание и др.).

Кроме этого, наши воспитанники, занимаются в учреждениях дополнительного образования, посещают кружки при школе искусств, РДК, ДДТ.

В 2024 году педагоги и воспитанники детского сада приняли участие:

Название, уровень конкурса	Участники	Результат
Конкурс военно-патриотической песни «Как хорошо на свете без войны!»	Педагоги (Софронова Р.В., Мамонтова С.П., Куликова С.А., Ломакина Л.В.) Чеботарев Алексей	Грамота за 1 место 2 место
Конкурс чтецов на удмуртском языке «Дуно удмурт кылмы»	Все группы	Грамоты за 1, 2 и 3 места
Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»	Все группы	Дипломы за 1,2 и 3 место
Смотр-конкурс «Летнее оформление прогулочных участков»	Все группы	Диплом победителя
Районные соревнования по легкой атлетике «Веселые старты» среди ДОУ Алнашского района	Команда д/с «Родничок»	Грамота за 2 место
Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу «Весенний пробег»	Все группы	Грамота за 1, 2 и 3 место и за участие
Интеллектуальная игра «Жизнь в стиле ЭКО», посвящённая Дню экологических знаний	Команда д/с «Родничок»	Сертификат за участие
Районные соревнования по легкой атлетике «Весенний пробег» среди ДОУ села Алнаши в зачет Спартакиады ДОУ	Команда д/с «Родничок»	Грамота за 3 место
Районная интеллектуальная игра для детей «Русская палитра»	МКДОУ д/с «Родничок»	Диплом за 2 место
Районная военно-спортивная игра «Зарница» среди дошкольных Учреждений Алнашского района	Группа «Радуга»	Грамоты за 1 место
Районная интеллектуальная игра «Лепестки моей любви» посвященной	Ломакина Л.В. Полякова О.В.	Сертификат за участие

Году семьи в РФ	Иванова М.Ю.	
Районный онлайн-конкурс «Пасхальная мастерская»	Все группы	Грамоты за 1, 2 и 3 места
Районные соревнования «Кросс Наций-2024» среди ДОУ Алнашского района	Все группы	Грамоты за 1, 2 и 3 места
Районные соревнования по лыжным гонкам среди ДОУ Алнашского района в зачет спартакиады	Команда д/с «Родничок»	Грамота за 3 место
Республиканский детский фестиваль «Пичи чеберайёс но батырьёс»	Григорьев Артем	Победитель
Районный онлайн-конкурс детских рисунков «Пожарная безопасность глазами детей»	Все группы	Диплом за 2 место
Спартакиада среди ДОУ Алнашского района	МКДОУ д/с «Родничок»	Грамота за 2 место
Межрегиональный детский образовательный форум «Покчи тодосчи-2024» посвященном дню Российской науки	Соколов Иван	Сертификат участника
Интеллектуальная игра посвященная дню Космонавтики	Старшие группы	Грамота за 1 и 2 место
Районный конкурс плакатов «Земля – наш общий дом»	Средние группы	Дипломы за 1 и 2 место
Районные соревнования по лёгкой атлетике «Весенний пробег», посвящённый Дню Победы	Подготовительные группы	Грамота за 3 место
Районные соревнования «Зарница» среди ДОУ	Подготовительные группы	Грамота за 3 место
Районный онлайн-конкурс театрализованных постановок «Да здравствует театр!»	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Грамота за 1 место, 2 место 2 место
Районный онлайн-конкурс «Пасхальная мастерская-2024»	Старшие и подготовительные группы	Грамота за 1 место, 2 место и 3 место
Районный онлайн-конкурс масок-ободков «Весенний маскарад»	Все группы	Грамота за 1, 2 и 3 место
Районный онлайн-конкурс «Если только захотеть - можно в космос полететь»	Подготовительная группа	Грамота за 2 и 3 место
Районный онлайн-конкурс «Русская игрушка своими руками»	Все группы	Грамоты за 2 место
Районный онлайн-конкурс «В ритме танца»	Старшая группа	Грамота за 1 место
Районный онлайн-конкурс «Этот день победы»	Все группы	Грамота за 1 место и 3 место
Районный турслет «Педагогический скороход»	Команда д/с «Родничок»	Сертификат за участие

Мероприятия, проводимые в детском саду «Родничок» за 2024 год

Название конкурса (месяц проведения)	Участники	Результат
Семейный фестиваль зимних спортивных игр «Семейная кругосветка» <i>Январь</i>	Все группы и родители	Дипломы
Интеллектуальная игра к году семьи «Семейный калейдоскоп» <i>Февраль</i>	родители	Дипломы
Конкурс семейного творчества «Семейная карусель» <i>Март</i>	Все группы	Грамоты
Интеллектуальная игра ко Дню Космонавтики <i>Апрель</i>	Старшие и подготовительные группы	Грамота
Конкурс осенних выставок «Необыкновенные дары Осени» <i>Октябрь</i>	Все группы	Грамота
Конкурс оформления Новогодних фотозон «Зимняя сказка» <i>Декабрь</i>	Все группы	Грамота
Конкурс чтецов «Дуно удмурт кылмы!» <i>Ноябрь</i>	Все группы	Грамоты
Туристический поход к роднику <i>Сентябрь</i>	Старшие и подготовительные группы	Грамоты
Спортивные дни семьи <i>Май</i>	Старшие и подготовительные группы	Диплом

Участие педагогов на семинарах в 2024 учебном году

Название семинара (месяц проведения)	Участники	Доклад, мастер-класс на тему
Межрегиональный научно-практический форум "Звучи, удмуртский язык"	Куликова С.А.	«Изготовление удмуртского национального браслета - поскес»
	Васильева Е.С.	«Изготовление украшений из глины как средство изучения традиционного удмуртского орнамента»
Семинар «Роль научно-методического журнала «Вордскем кыл» в распространении эффективных практик наставничества педагог-педагог»	Куликова С.А.	«Ткачество как средство формирования интереса к искусству удмуртского народа у подрастающего поколения»
	Софронова Р.В.	«Педагогическая технология «Степ-аэробика» как средство реализации регионального содержания образования в соответствии с ФОП ДО»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.14. Физкультурно - оздоровительная работа

Основными направлениями работы ДОУ по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- создание условий для развития физических качеств у детей.

Оздоровительную направленность имеет вся организация жизнедеятельности ребёнка в ДОУ. Педагоги ДОУ направляют свою работу на становление у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представлений о том, что полезно и вредно для здоровья человека, овладения необходимыми культурно - гигиеническими навыками и навыками оказания первой помощи себе и окружающим людям. Данное направление реализуется не только путём создания здоровьесберегающей среды детского сада, которая подразумевает психоэмоциональное благополучие ребёнка и полное оснащение образовательного процесса, но и внедрением здоровьесберегающих технологий. К ним относятся физкультминутки, динамические паузы, гимнастика после сна, точечный самомассаж, упражнения для глаз и дыхательной мускулатуры, упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия.

Медицинское обслуживание воспитанников, лечебно - оздоровительная работа, плановая диспансеризация, профилактические прививки, регулярный контроль состояния здоровья воспитанников осуществляется медсестрой и врачами районной поликлиники согласно договору.

С детьми проводится и такая оздоровительная работа, как витаминпрофилактика, фитоаэризация. В детском саду действует фитобар, в котором дети один раз в три месяца принимают кислородные коктейли. В октябре по согласованию с родителями проведена вакцинация против гриппа. Поликлиникой проведена диспансеризация детей с лабораторными исследованиями.

Профилактическая работа, проводимая в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма. Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложнённого течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребёнком за год;
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

В ДОУ проводился мониторинг физической подготовленности, выполнение детьми контрольных нормативов. Показатели диагностики позволяют проследить положительную динамику в освоении образовательной программы.

Средняя посещаемость по ДОУ - 70%

Анализ динамики заболеваемости по месяцам этого года с предыдущим позволил нам сделать следующие выводы:

- средний уровень заболеваемости остаётся ещё на достаточно высоком уровне и требует дальнейшего снижения. Причиной послужили сезонные простудные заболевания как ОРВИ, ОРЗ и др. Вспышек инфекционных заболеваний не было. Возможное решение проблемы: необходимо усиление направленной просветительской и профилактико-оздоровительной работы с семьями воспитанников.

1.15. Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников

Для успешного осуществления образовательной деятельности педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по таким основным направлениям, как организационная деятельность, педагогическое просвещение, совместное творчество детей, родителей, педагогов.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство) и неполные, многодетные, преобладают родители - рабочие и служащие.

Для родителей воспитанников были организованы следующие мероприятия:

- проведено два общих родительских собрания ДООУ, на которых родители узнали об итогах работы детского сада в учебном году, достижения своих детей. На втором собрании - об основных задачах и плане работы детского сада на учебный год.

- по три групповых собрания в традиционной и нетрадиционной форме различной тематики;

- тематические консультации «Возрастные особенности детей», «Профилактика простудных заболеваний», «О подготовке детей к школе» и др.;

- анкетирование по запросам в дополнительных образовательных услугах, по вопросам семейного воспитания и взаимодействия с ДООУ, удовлетворённости образовательными услугами;

- организация помощи родителей в ремонте и оснащении групп.

В течении года проводилось консультирование родителей заведующим, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, специалистами ДООУ, воспитателями групп, учителем-логопедом. В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок.

Родители принимали активное участие в выставках-конкурсах, игрового оборудования на летних прогулочных участках, «Готовность групп к новому учебному году» и др.

В группах были организованы выставки работ совместного творчества «Зимняя сказка», «Дары осени» и др.

Все праздничные мероприятия и развлечения проводились с участием родителей. Особенно запомнились такие мероприятия, как «Новый год», «Семейная кругосветка», «Семейный калейдоскоп», «День Защитника Отечества», «8 марта». Но самыми яркими получились мероприятия, посвящённые выпуску детей из детского сада. Все участники образовательного процесса приняли активное участие в подготовке и проведении утренников, родители исполнили музыкально-литературные композиции для сотрудников и детей.

Удовлетворение потребностей родителей - одна из основных задач ДООУ. Исходя из имеющихся данных анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Педагогический коллектив ДОО обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции.

1.16. Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Для выявления проблем в работе воспитателей и специалистов и своевременной коррекции воспитательно - образовательной работы в ДОО использовались разные виды контроля:

- фронтальный контроль (подготовка детей к школе);
- тематический контроль «Развитие речи и речевого общения детей посредством художественной литературы»;
- оперативный контроль: формирование у детей культурно - гигиенических навыков, утренний приём детей, организация питания в группах, организация прогулки и др.
- персональный контроль (подготовка к ООД, работа над темой по самообразованию, двигательная активность детей в течении дня, индивидуальная работа с детьми по развитию речи и др.).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Заключение

Основные направления ближайшего развития ДОО

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МКДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально - техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно - образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил успешные показатели в деятельности МКДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. В МКДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Перспективы образовательной деятельности ДОО на новый год

1) Продолжить работу по предоставлению опыта работы учреждения через различные статусные конкурсы, мастер-классы, фестивали и т.д.

2) Продолжить работу по повышению роста профессионального мастерства педагогов, активизации их инновационной деятельности, готовности показывать профессиональные достижения;

3) Способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов ИКТ-технологий, дистанционная работа в системе ZOOM, Сферум;

4) Создать организационно-методические и мотивационные условия для участия педагогов в статусных конкурсах;

5) Повышать конкурентоспособность дошкольного учреждения за счет повышения качества образовательного процесса.

II. Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ д/с «Родничок» с. Алнаши в 2024 году

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	132
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	132
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	132
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	132 детей 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня	0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0 детей
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 ребенок
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 ребенок
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 ребенок
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности	14 человек

	педагогических работников, имеющих высшее образование	87%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек 87%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 13%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 13%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 75%
1.8.1.	Высшая	2 человека 13%
1.8.2.	Первая	10 человек 62%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек 100%
1.9.1.	До 5 лет	2 человека 13%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 человека 25%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 24%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 24%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	16 человек 100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16 педагогов/150 детей
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Воспитателя (физическое развитие)	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Педагога-психолога	Да
1.15.5.	Воспитателя (изобразительная деятельность)	Нет
1.15.6.	Тьютор	Да
1.15.7.	Логопед	Нет
1.15.8.	Учителя-дефектолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,29 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	201 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да, совмещенный
2.4.	Наличие музыкального зала	Да, совмещенный
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да